

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от «29» 08

2022 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 763

от «29» 08

2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЮБИМЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 8-12 лет

срок реализации: 4 года (576 часов)

автор - составитель:

Мустафина Инзиля Исламовна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любимый английский»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Мустафина Инзиля Исламовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	4 года
5.2	Возраст обучающихся	8-12 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая групповые занятия, в том числе с использованием дистанционных технологий
5.4	Цель программы	формирование коммуникативной компетенции по английскому языку у детей в возрасте 8 – 12 лет посредством изучения лингвострановедческих, а также социокультурных особенностей стран изучаемого языка
6.	Формы и методы образовательной деятельности	теоретические и практические учебные занятия; проектная и исследовательская работа; беседа; деловые и ролевые игры; драматизация; экскурсия; круглый стол; диспут; дебаты; квест; дистанционное изложение материала, соревнования; эстафета; групповая, фронтальная, индивидуальная, парная формы работы
7.	Формы мониторинга результативности	открытые занятия, защита проектов по страноведению, участие в тематических мероприятиях, конкурсах различного уровня
8.	Результативность реализации программы	программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов; к концу обучения по программе обучающиеся будут применять на практике имеющиеся теоретические знания, в том числе по страноведению, использовать в речи активный словарный запас, оперировать элементарными речевыми оборотами, использовать в речи распространенные предложения;

		<p>ориентироваться по карте мира; у обучающихся закрепится умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; сформируется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформируются нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; сформируется компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>26.08.2021г.- дата разработки программы 29.08.2022г.- дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»</p>
10.	Рецензенты	<p>Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка	5
Учебный (тематический) план	13
Содержание	25
Планируемые результаты освоения программы.....	49

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы.....	82
Формы контроля	83
Список использованных источников и литературы	91
Приложение 1 «Календарный учебный график»	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любимый английский» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования:

- Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г.№7729 [4];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» [6];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»** [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13];
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ** [14];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [15].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22сентября 2021г. №652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы обусловлена целью современного дополнительного образования, включающего в себя: умение пользоваться современными справочными материалами, воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение детей в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры.

Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Но такую личность невозможно формировать без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации учащихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Учреждением высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», Набережночелнинским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» при содействии которых проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, конкурсов, конференций, профориентационных экскурсий и пр.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми с различным типом темперамента, способностями, уровнем внимания и памяти. Активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, способствуют развитию интереса детей не только к английскому языку, но и к культуре англоязычного народа, формируют позитивный настрой к общению на английском языке.

Новизна программы состоит в том, что ее содержание включает в себя не только основные разделы изучения английского языка, но также страноведение, изучение культурных особенностей и традиций англоговорящих и других стран. Обеспеченность практическим материалом позволяет заниматься не только комплексным и общим развитием детей, но и уделять внимание воспитанию индивидуальной личности.

Отличительные особенности программы:

- 1) Интеграция со страноведением, что включает в себя знакомство с лингвострановедческими и культурологическими особенностями стран изучаемого языка;
- 2) Использование современных активных и интерактивных технологий обучения (игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология лично-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.), а также технических средств обучения.
- 3) Наличие дистанционного блока, в виде ссылок на материалы занятий и воспитательных мероприятий.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции по английскому языку у детей в возрасте 8 – 12 лет посредством изучения лингвострановедческих, а также социокультурных особенностей стран изучаемого языка.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные: формировать начальные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Развивающие: развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, речевую догадку, память, внимание, создавать условия для самообразования детей.

Воспитательные: воспитывать умение вежливо спрашивать и отвечать, начинать и завершать разговор; воспитывать здоровую, экологически культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные: ввести в активный вокабуляр лексический и грамматический материал по тематическим блокам: Школа, Еда, Занятия после школы, Город и места в городе, Время, Одежда, Животные и пр.

Развивающие: развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, речевую догадку, память, внимание, рефлексия, создавать условия для самообразования детей.

Воспитательные: формировать культуру поведения согласно принятому этикету; воспитывать творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

Задачи 3 года обучения:

Образовательные: познакомить обучающихся с жизнью зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с культурными особенностями стран изучаемого языка.

Развивающие: развивать самостоятельность, творческие способности обучающихся; продолжить развитие речевой догадки, памяти, внимания, рефлексии и самоорганизации, создавать условия для самообразования детей.

Воспитательные: воспитывать общепринятую культуру поведения; толерантную к другим народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

Задачи 4 года обучения:

Образовательные: расширять и закреплять знания, умения и навыки обучающихся в отношении жизни зарубежных сверстников, продолжить знакомство обучающихся с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, расширять активный вокабуляр, формировать устойчивые коммуникативные компетенции.

Развивающие: продолжить развитие самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей обучающихся; речевой догадки и компенсаторных умений, памяти, внимания, мышления.

Воспитательные: воспитывать командный дух, готовность сотрудничать, формировать культуру поведения при работе в группах и парах; воспитывать толерантную к другим народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

В процессе реализации программы используется учебно-методический комплекс «FamilyandFriends», включающий в себя учебные пособия, рабочие тетради, наглядные материалы, книги по практической грамматике, тетради для создания проектов, набор контурных карт, книги для чтения, набор тестов и заданий для промежуточной аттестации обучающихся, аудиозаписи, видеоматериалы, интерактивное пособие Multiform, а также книги для педагога.

Адресат программы:

На первый год обучения по программе принимаются дети в возрасте 8-9 лет без предварительной подготовки по английскому языку, проявляющие интерес к изучению иностранного языка.

На второй год обучения принимаются дети в возрасте 9-10 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие начальные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием детей осуществляется в форме устного собеседования (см. Приложение 1).

На третий год обучения принимаются дети в возрасте 10-11 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие элементарные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием детей осуществляется в форме тестирования (см. Приложение 1)

На четвертый год обучения принимаются дети, в возрасте 11-12 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие элементарные лексические, грамматические, коммуникативные, а также лингвострановедческие знания, умения и навыки, проявляющие интерес к изучению стран мира. Прием детей осуществляется в форме устного собеседования по карте мира. (см. Приложение 1).

Группы по каждому году обучения формируются в количестве 15 человек.

Особенности возрастной группы обучающихся

Программа составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится педагог.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность – особая форма активности обучающего, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал,

вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и др.). Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен.

Младший обучающийся может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших обучающихся отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший обучающийся ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство.

Младшие обучающиеся очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие обучающиеся не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Гора, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший обучающийся накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах.

Объем программы

Программа предполагает 576 часов за весь период обучения, в том числе на изучение английского языка запланировано 378 часов, на страноведение – 22 часа, на воспитательные мероприятия – 176 часов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Содержание программы включает в себя три основных компонента деятельности педагога и учащихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по английскому языку, страноведение и воспитательные мероприятия. Таким образом, на занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; деловые, ролевые и режиссерские игры; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; викторины; брейн-ринги и квесты и пр. Некоторые занятия запланированы к проведению в виде видеолекции, презентации проектных работ, создания продукта интеллектуальной деятельности посредством «мозгового штурма», тестирования и пр. Воспитательные мероприятия включают в себя экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квесты, мастер-классы и пр.

Срок освоения программы: 4 года.

Режим занятий

Программа рассчитана на обучение и воспитание обучающихся первого года в возрасте 8-9 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год), второго года обучения в возрасте 9-10 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год), третьего года обучения в возрасте 10-11 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год), четвертого года обучения в возрасте 11-12 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год). Принимая во внимание объемы основной нагрузки в начальной школе, а также психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся, целесообразным является проведение двух занятий по 2 часа в неделю.

Обоснование использования педагогических технологий

В ходе реализации программы преимущественно используются игровые интерактивные технологии обучения, активизирующие и интенсифицирующие деятельность обучающихся. В процессе игры и интерактивной коммуникации стимулируется познавательная активность обучающихся, «провоцируется» необходимость самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы, позволяющая использовать имеющийся жизненный опыт, включая их обыденные представления о чем-либо.

На последнем году обучения по программе используется проектная технология обучения, в основу которой положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности детей среднего школьного возраста на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Проектная технология рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, способность к творчеству, позволяет распознать личностно значимые интересы и потребности.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения;
- умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальной личности и как члена общества;
- признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;
- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;
- проявление уважения и интереса к другим культурам и нациям;
- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

Предметные результаты:

- умение работать с аутентичным англоязычным текстом;
- умение осуществлять поиск информации; пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- использование в активном вокабуляре изученных лексических единиц, речевых оборотов, клишированных фраз;
- умение выстраивания монологического высказывания на английском языке;
- умение вступать и поддерживать диалог на английском языке;
- компенсаторные умения;
- умение воспринимать и понимать на слух устную англоязычную речь;
- умение писать письма, сочинения на английском языке;
- умение работать с разными типами географических карт (физической, политической, административной и пр.)
- умение работать с контурной картой.

Организация воспитательной работы в рамках программы

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, предполагающие практику английского языка в нестандартных ситуациях, направленные на интеллектуальное развитие (Приложение 2).

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, проведении мониторинга, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- Приобретенные: мультимедиа пакет заданий «MultiROM», входящий в комплект учебно-методического комплекса; компьютерные учебные программы; готовые тестовые задания; учебные фильмы и пр.

- Собственные разработки: мультимедиа презентации; тестовые задания на электронной платформе onlinetestpad; интерактивные приложения; интерактивные упражнения на платформе learningapps и т.п.

- В свободном доступе в сети Интернет: электронные учебно-методические материалы; слайд-лекции; мультимедиа презентации; мультимедиа энциклопедии; электронные словари и справочники; аудиоматериалы и пр.

Формами подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, представление проектов по страноведению, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр.

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.